



Education Action Plan
Roi-et Province, Fiscal Year 2023

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เอกสารลำดับที่ 2/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ตามข้อ 11 (2) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดไว้ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน โดยร่วมกันบูรณาการเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้การจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด มีเอกภาพในเชิงนโยบายและตอบสนองความต้องการภายใต้บริบทพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีเอกภาพ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมทางด้านการศึกษาตามยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

กุมภาพันธ์ 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
บทนำ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดร้อยเอ็ด	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด	8
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	15
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
แผนการปฏิรูปประเทศ	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	29
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	32
นโยบายรัฐบาล	33
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	33
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 50	38
แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570)	39
แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)	40
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	45
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570	46
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	51
การวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	55
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร ประเด็นยุทธศาสตร์	55
ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	56
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	58
ภาพรวมโครงการ/งบประมาณ	58
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	77
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	79
ก. คำอธิบายอักษรย่อชื่อหน่วยงานหรือส่วนราชการ	79
ข. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 484/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	80

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด/ประชากร	2
2	พื้นที่เกษตร ชลประทานและป่าไม้ของกลุ่มพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2564	3
3	การถือครองที่ดิน/การใช้ที่ดิน	4
4	ข้อมูลการปกครอง/ประชากรแยกรายอำเภอ	5
5	จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด	6
6	จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดร้อยเอ็ด	6
7	ระดับการพัฒนาตามดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563 และรายจ่ายภาครัฐ	8
8	ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2563	9
9	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	11
10	สัดส่วนการจ้างงาน จำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	12
11	จำนวนสถานศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด	13
12	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/จำนวนครู และบุคลากร	14
13	ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	14

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดร้อยเอ็ด	1
2	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) รายจังหวัด ปี 2563	11
3	ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	16
4	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	17
5	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	17
6	สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	18
7	ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนากับหมวดหมายหลัก	32
8	ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือแผนภาพที่ 7 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2563	41
9	ค่านิยม 11 ประการ	51

บทสรุปผู้บริหาร

Executive Summary

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ตามข้อ 11 (2) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยมีกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดไว้ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน โดยร่วมกันบูรณาการเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้การจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด มีเอกภาพในเชิงนโยบายและตอบสนองความต้องการภายใต้บริบทพื้นที่

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด วิทยาลัยนาฏศิลป์ ท้องถิ่นจังหวัด คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ร่วมดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม พึ่งพาตนเองได้ และมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ภายใต้กรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญ คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ซึ่ง 5 ส่วนนี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญ ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งช่วยให้ทุก หน่วยงานมองเห็นเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อรวบรวมแผนงาน/โครงการ ของส่วนราชการ ด้านการศึกษาในระดับพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการ กิจกรรม จากส่วนราชการที่ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในพื้นที่

วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทที่ส่งผลต่อ การจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยบริบทและข้อมูลด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การ

เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้ง โครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

3. รวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำกรอบ คำาโครงการ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

5. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการประชุมในห้องประชุมและการประชุมออนไลน์ (Zoom meeting)

6. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยยึดกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

8. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดและสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีแผนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ของหน่วยงานทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้ง จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์และมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ 8,299.46 ตาราง

กิโลเมตรหรือประมาณ 5,187,156 ไร่คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาค และลำดับที่ 23 ของประเทศ ภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง



แผนภาพที่ 1 แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดร้อยเอ็ด

1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130 –160 เมตร ซึ่งสภาพพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศของ จังหวัดร้อยเอ็ดสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. พื้นที่ทางตอนเหนือของ จังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และ อำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ย ๆ และพื้นที่ป่าส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำ ของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศ ตะวันออกและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง
2. พื้นที่ตอนกลาง ในเขตท้องที่ อำเภอเสลภูมิ อำเภออาจสามารถ

อำเภอเมืองสรวง อำเภอธวัชบุรี อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหล ผ่าน สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเข้าหาแม่น้ำชี

3. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตต์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระโถนที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด/ประชากร

จังหวัดร้อยเอ็ดแบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง(กม.)	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนประชากร
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	493.60	0	15	201	158,675
อำเภอเกษตรวิสัย	580.13	48	13	174	97,625
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	521.99	26	12	150	79,408
อำเภอธวัชบุรี	374.00	11	12	147	67,303
อำเภอพนมไพร	519.30	64	13	160	71,398
อำเภอโพนทอง	719.15	47	14	196	108,207
อำเภอเสลภูมิ	792.34	32	18	235	118,688
อำเภอสุวรรณภูมิ	1,107.04	52	15	199	114,635
อำเภออาจสามารถ	454.44	34	10	139	73,685
อำเภอปทุมรัตต์	356.94	85	8	101	53,606
อำเภอหนองพอก	599.47	73	9	120	66,546
อำเภอเมืองสรวง	209.44	26	5	49	23,115
อำเภอโพธิ์ชัย	394.31	53	9	112	57,981
อำเภอโพนทราย	215.85	82	5	57	27,996
อำเภอเมยวดี	180.59	72	4	43	23,211
อำเภอศรีสมเด็จ	217.67	27	8	82	36,201
อำเภอจังหาร	165.10	9	8	110	45,324
อำเภอเชียงขวัญ	127.20	12	6	66	27,352
อำเภอหนองฮี	132.00	78	4	54	24,379
อำเภอทุ่งเขาหลวง	138.90	22	5	51	23,268
รวม	8,299.46		193	2,446	1,298,639

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด 2565

1.1.3 ภูมิอากาศ จังหวัดร้อยเอ็ดจัดอยู่ในกลุ่มที่มีฝนตกสลับกับแห้งแล้ง ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีผลทำให้อากาศหนาวเย็น และพายุดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้ ทำให้มีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง ระยะใกล้-ไกลทะเล จะทำให้อากาศมีความแตกต่างกันระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวมากเนื่องจากไม่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล มีอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 36.35 องศาเซลเซียส มี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ในแต่ละฤดูจะมีช่วงเวลาไม่คงที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และอิทธิพลของลมมรสุมเป็นหลัก

1.1.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน ในปี 2555 พื้นที่โดยรวมของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 34,894.31 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 19,639,918 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.61 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 6.49 ของพื้นที่ทั้งประเทศ แบ่งการใช้ประโยชน์ ของพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2564

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
1.พื้นที่การเกษตร	4,182,736	2,801,906	3,702,354	2,801,506	13,488,502
- พื้นที่ชลประทาน	449,641	354,000	474,277	382,767	1,660,685
2.พื้นที่ป่าไม้	763,545	473,670	215,454	133,129	1,585,798
3.พื้นที่นอกการเกษตร	1,715,809	1,059,607	1,002,823	569,957	4,348,196
พื้นที่ทั้งหมด	7,111,731	4,689,183	5,394,908	3,887,359	21,083,181
จำนวนครัวเรือนเกษตรกร	248,717	169,052	240,605	176,398	705,310

หน่วย : ไร่

ที่มา : สถิติการใช้ที่ดิน จำแนกเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2554-2564 (ผลสำรวจเบื้องต้น วันที่ 30 กรกฎาคม 2565)

พื้นที่ชลประทาน : ที่มา โครงการชลประทาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

(พ.ศ. 2563)

จากตารางข้อมูลข้างต้น พื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่การเกษตรรวม 19,497,383 ไร่ โดยจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่การเกษตรมากที่สุด จำนวน 7,111,731 ไร่ รองลงมาได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด 5,394,908 ไร่ จังหวัดกาฬสินธุ์ 4,689,183 ไร่ และจังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่การเกษตรน้อยที่สุด 3,887,359 ไร่ ตามลำดับ ในส่วนพื้นที่ชลประทานเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดร้อยเอ็ดมีพื้นที่ชลประทานมากที่สุด 474,277 ไร่ รองลงมาได้แก่ ขอนแก่น 449,641 ไร่ มหาสารคาม 382,767 ไร่ และ กาฬสินธุ์ 354,000 ไร่ ในส่วนของพื้นที่ป่าไม้จะพบว่า จังหวัดขอนแก่นมีจำนวนพื้นที่ป่าไม้มากที่สุด 763,545 ไร่ รองลงมาได้แก่ กาฬสินธุ์ 473,670 ไร่ ร้อยเอ็ด 215,454 ไร่ และจังหวัดมหาสารคาม 133,129 ไร่ ตามลำดับ ส่วนของพื้นที่นอกการเกษตรจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่มากที่สุด 1,715,809 ไร่ รองลงมาได้แก่ ร้อยเอ็ด 1,059,607 ไร่ กาฬสินธุ์ 1,002,823 ไร่ และมหาสารคาม 569,957 ไร่ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การถือครองที่ดิน และการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2564

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
เนื้อที่ป่าไม้	763,545	473,670	215,454	133,129	1,585,798
เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	4,182,736	2,801,906	3,702,354	2,801,506	13,488,502
นาข้าว	2,797,528	1,655,730	3,313,973	2,328,294	10,095,525
พืชไร่	948,252	628,344	149,560	269,994	1,996,150
สวนไม้ผลและไม้ยืนต้น	91,165	213,149	106,280	40,346	450,940
สวนผักและไม้ดอก	15,444	21,648	6,448	6,776	50,316
เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น ๆ	330,346	283,034	126,093	156,095	895,568
เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร	1,715,809	1,059,607	1,002,823	569,957	4,348,196
เนื้อที่ทั้งหมด	6,662,090	4,335,183	4,920,631	3,504,592	19,422,496
จำนวนครัวเรือนเกษตรกร	248,717	169,052	240,605	176,398	705,310

หน่วย : ไร่

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564

อ้างอิง สำนักสถิติแห่งชาติ (สสช.)

จากตารางข้อมูลการของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2564 สรุปได้ว่าพื้นที่ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม 19.4 ล้านไร่ เป็นพื้นที่พื้นที่ป่าไม้ 1.5 ล้านไร่ โดยมีเนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกภาคการเกษตร 4.3 ล้านไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร 13.4 ล้านไร่ แยกเป็นที่นาข้าวรวม 10.1 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 51.97 จังหวัดที่มีการใช้ที่ดินในที่นาข้าวมากที่สุดคือ จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการทำนา โดยเฉพาะการปลูกข้าวหอมมะลิในพื้นที่ หุ่่งกุลาร่องให้ข้าวหอมมะลิของจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป อีกทั้งยังเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจากข้าวหอมมะลิหุ่่งกุลาร่องให้จะมีเอกลักษณ์และแตกต่างไปจากข้าวหอมมะลิที่ผลิตจากแหล่งปลูกพืชอื่น ๆ คือ ความหอม ซึ่งมีผลมาจากสภาพของภูมิศาสตร์และแสงแดดที่เหมาะสมพอเหมาะน่ารับประทานทำให้เป็นที่นิยมของผู้บริโภค และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2550 พื้นที่นาข้าว รองลงมาได้แก่ จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ตามลำดับ

1.2 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.2.1 การปกครอง

การปกครองในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน รายละเอียดตามตาราง

ตารางที่ 4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากรแยกรายอำเภอ

อำเภอ	การปกครอง						ประชากร		รวม
	หมู่บ้าน (แห่ง)	ตำบล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	ทต. (แห่ง)	ทม. (แห่ง)	อบจ. (แห่ง)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
เมืองร้อยเอ็ด	201	15	11	3	1	1	76,964	81,374	158,338
เกษตรวิสัย	174	13	12	3	-	-	48,359	49,080	97,439
จตุรพักตรพิมาน	150	12	6	7	-	-	39,017	40,154	79,171
ธวัชบุรี	147	12	8	5	-	-	33,185	33,966	67,151
พนมไพร	160	13	12	2	-	-	35,388	35,726	71,114
โพนทอง	196	14	9	6	-	-	53,614	54,330	107,944
เสลภูมิ	235	18	7	10	-	-	58,528	59,653	118,221
สุวรรณภูมิ	199	15	10	6	-	-	56,538	57,758	114,296
อาจสามารถ	139	10	9	2	-	-	36,757	36,960	73,717
ปทุมรัตต์	101	8	6	3	-	-	26,536	27,128	53,664
หนองพอก	120	9	8	2	-	-	33,222	33,247	66,469
เมืองสรวง	49	5	-	4	-	-	11,507	11,626	23,123
โพธิ์ชัย	112	9	6	4	-	-	28,910	29,170	58,080
โพนทราย	57	5	3	2	-	-	13,959	14,019	27,978
เมยวดี	43	4	-	4	-	-	11,417	11,737	23,154
ศรีสมเด็จ	82	8	5	3	-	-	18,619	17,348	35,967
จังหาร	110	8	4	4	-	-	22,288	22,960	45,248
เชียงขวัญ	66	6	5	1	-	-	13,438	13,927	27,365
หนองฮี	54	4	3	1	-	-	12,164	12,211	24,375
ทุ่งเขาหลวง	51	5	5	-	-	-	11,473	11,716	23,189
รวม	2,446	193	129	72	1	1	641,883	654,130	1,296,013

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด
(ข้อมูล ณ เดือน กันยายน 2565)

1.2.2 ประชากร

ประชากรในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 1,296,013 คน โดยผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 641,883 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 654,130 คน ตามตาราง

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัดร้อยเอ็ด

ลักษณะข้อมูล	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
แยกตามเพศ	644,621	655,386	1,300,007
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	641,883	654,130	1,296,013
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	811	376	1,187
- ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน)	1,728	799	2,527
- ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	199	81	280

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน จำนวนประชากรแยกอายุจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำเดือนตุลาคม 2564

ตารางที่ 6 ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

พ.ศ. 2565

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
< 1 ปี	4,389	4,004	8,393	14 ปี	7,192	6,962	14,154
1 ปี	4,898	4,667	9,565	15 ปี	7,515	7,033	14,548
2 ปี	5,244	5,052	10,296	16 ปี	7,561	7,029	14,59
3 ปี	5,748	5,622	11,370	17 ปี	7,704	7,173	14,877
4 ปี	6,010	5,577	11,587	18 ปี	7,702	6,836	14,538
5 ปี	6,255	5,892	12,147	19 ปี	7,559	7,132	14,691
6 ปี	6,336	6,009	12,345	20 ปี	7,426	6,971	14,397
7 ปี	6,439	6,286	12,725	21 ปี	7,676	6,954	14,630
8 ปี	6,715	6,544	13,259	22 ปี	7,875	7,792	15,667
9 ปี	7,315	6,911	14,226	23 ปี	8,576	8,364	16,940
10 ปี	7,546	7,057	14,603	24 ปี	9,611	9,301	18,912
11 ปี	7,132	6,683	13,815	25 ปี	9,966	9,525	19,491
12 ปี	7,208	6,722	13,930	26 ปี	10,305	9,628	19,933
13 ปี	7,158	6,908	14,066	27 ปี	10,153	9,571	19,724

ตารางที่ 6 (ต่อ) ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

พ.ศ. 2565

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
28 ปี	9,975	9,364	19,339	48 ปี	11,792	12,163	23,955
29 ปี	9,820	9,195	19,015	49 ปี	10,796	11,388	22,184
30 ปี	9,947	9,295	19,242	50 ปี	11,657	12,149	23,806
31 ปี	9,726	9,159	18,885	51 ปี	11,860	12,496	24,356
32 ปี	9,406	8,811	18,217	52 ปี	11,262	11,823	23,085
33 ปี	8,944	8,319	17,263	53 ปี	10,976	11,713	22,689
34 ปี	8,501	7,960	16,461	54 ปี	10,865	11,868	22,733
35 ปี	9,003	8,436	17,439	55 ปี	10,043	10,749	20,792
36 ปี	9,363	8,884	18,247	56 ปี	9,736	10,547	20,283
37 ปี	9,433	8,945	18,378	57 ปี	9,327	10,163	19,490
38 ปี	9,310	8,679	17,989	58 ปี	8,985	9,781	18,766
39 ปี	9,689	9,300	18,989	59 ปี	8,248	9,043	17,291
40 ปี	10,017	9,499	19,516	60 ปี	8,006	8,696	16,702
41 ปี	10,160	9,640	19,800	61 ปี	7,459	8,096	15,555
42 ปี	10,403	9,928	20,331	62 ปี	7,485	8,456	15,941
43 ปี	10,046	9,941	19,987	63 ปี	7,873	6,564	14,437
44 ปี	10,140	10,064	20,204	64 ปี	6,564	7,496	14,060
45 ปี	10,590	10,756	21,346	65 ปี	6,431	7,440	13,871
46 ปี	10,365	10,804	21,169	66 ปี	6,150	7,012	13,162
47 ปี	10,941	11,252	22,193	67 ปี	5,455	6,384	11,839
68 ปี	5,228	6,071	11,299	85 ปี	770	1,304	2,074
69 ปี	4,949	5,817	10,766	86 ปี	731	1,219	1,950
70 ปี	4,840	5,704	10,508	87 ปี	554	966	1,520
71 ปี	4,465	5,363	9,828	88 ปี	505	852	1,357
72 ปี	4,480	5,319	9,799	89 ปี	394	800	1,194
73 ปี	4,024	5,014	9,038	90 ปี	297	615	912
74 ปี	3,635	4,582	8,217	91 ปี	198	408	606
75 ปี	3,310	4,482	7,792	92 ปี	172	310	482
76 ปี	3,001	3,954	6,955	93 ปี	106	256	362
77 ปี	2,726	3,566	6,292	94 ปี	107	211	318
78 ปี	2,112	3,097	5,209	95 ปี	69	120	189
79 ปี	2,047	2,929	4,976	96 ปี	44	96	140
80 ปี	1,937	2,601	4,538	97 ปี	37	44	81
81 ปี	1,551	2,227	3,778	98 ปี	40	42	82
82 ปี	1,284	2,074	3,358	99 ปี	30	40	70
83 ปี	1,163	1,814	2,977	100 ปี	19	27	46
84 ปี	978	1,663	2,641	> 100 ปี	41	56	96

ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนานคนในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนานคนระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนานคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนานคน ปี 2563 (ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

2.1 การพัฒนานคนจังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนานคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 38 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6347) มีความโดดเด่นการพัฒนานคนในด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.7441) และด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน อยู่ลำดับที่ 15 จาก 77 (ดัชนี HAI = 0.7067) และมีตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละด้าน อาทิ เช่น ด้านการศึกษา มีเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด , ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัด , ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ เป็นลำดับที่ 11 จาก 77 จังหวัด และด้านการมีส่วนร่วม มีครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กร ในท้องถิ่น อยู่ลำดับที่ 16 จาก 77 จังหวัด

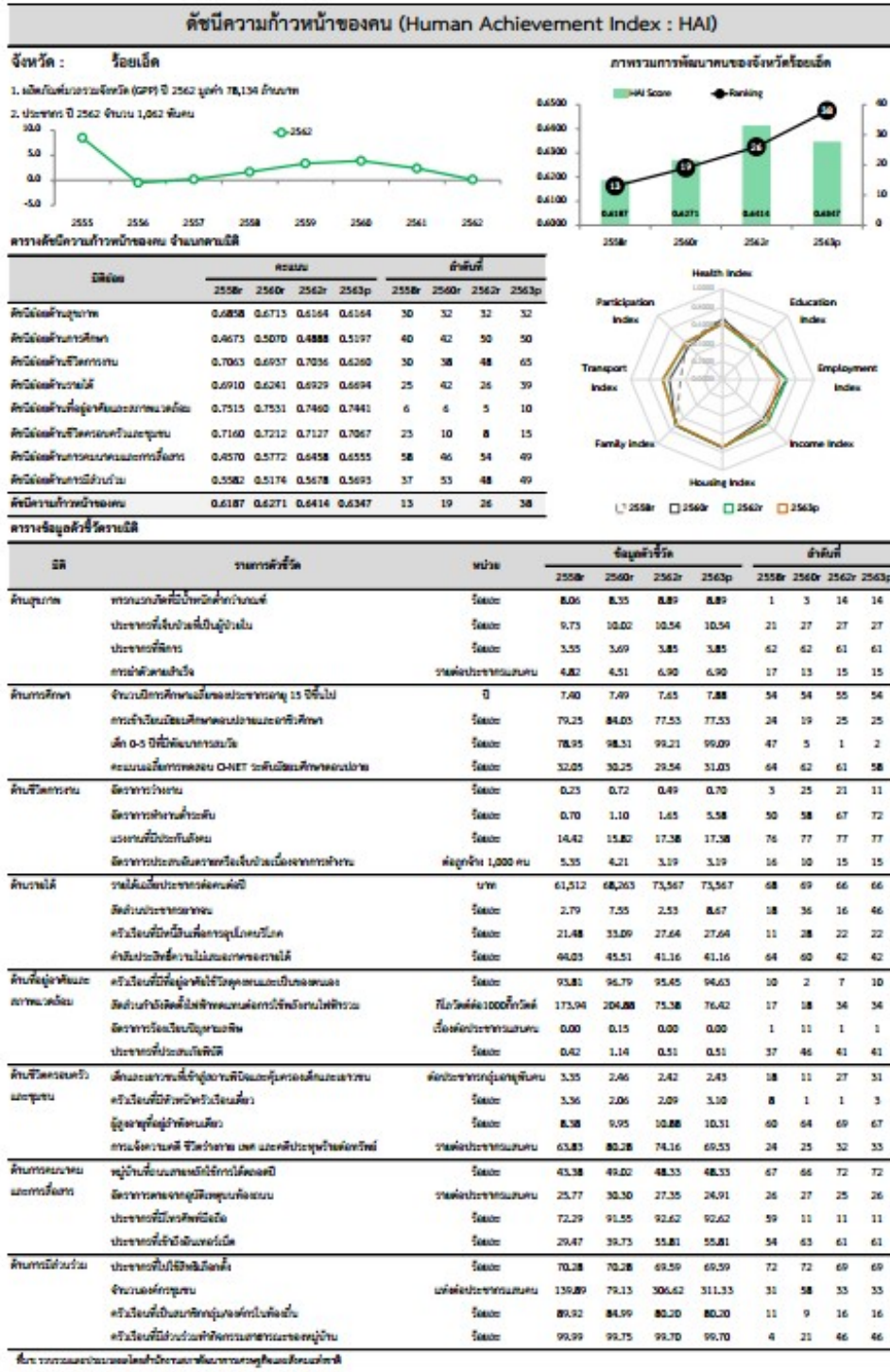
ดังนั้นเมื่อนำข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนมาแบ่งจังหวัดออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามระดับการพัฒนาเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน พบว่า จังหวัดร้อยเอ็ด จัดอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ระดับการพัฒนาตามดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563 และรายจ่ายภาครัฐ

ระดับการพัฒนา	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)**	จำนวนจังหวัด	ประชากร (พันคน)	รายจ่ายภาครัฐ		รายจ่ายภาครัฐต่อหัว (บาทต่อคน)
				(ล้านบาท)	(ร้อยละ)	
สูงมาก	0.6572 – 0.7105	13	22,317	1,161,415	72.3	52,042
สูง	0.6450 – 0.6570	16	11,988	113,182	7.0	9,441
ปานกลาง	0.6302 – 0.6432	16	10,685	109,005	6.8	10,201
ต่ำ	0.6198 – 0.6282	16	11,132	102,774	6.4	9,232
ต่ำมาก	0.5543 – 0.6189	16	13,565	121,013	7.5	8,921
รวมทั้งประเทศ		77	69,688	1,607,390	100.0	23,066

ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ตารางที่ 8 ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2563



ผ.1 56 | ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2563 | ภาพผนวก 1

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับและสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด

อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ 90-110

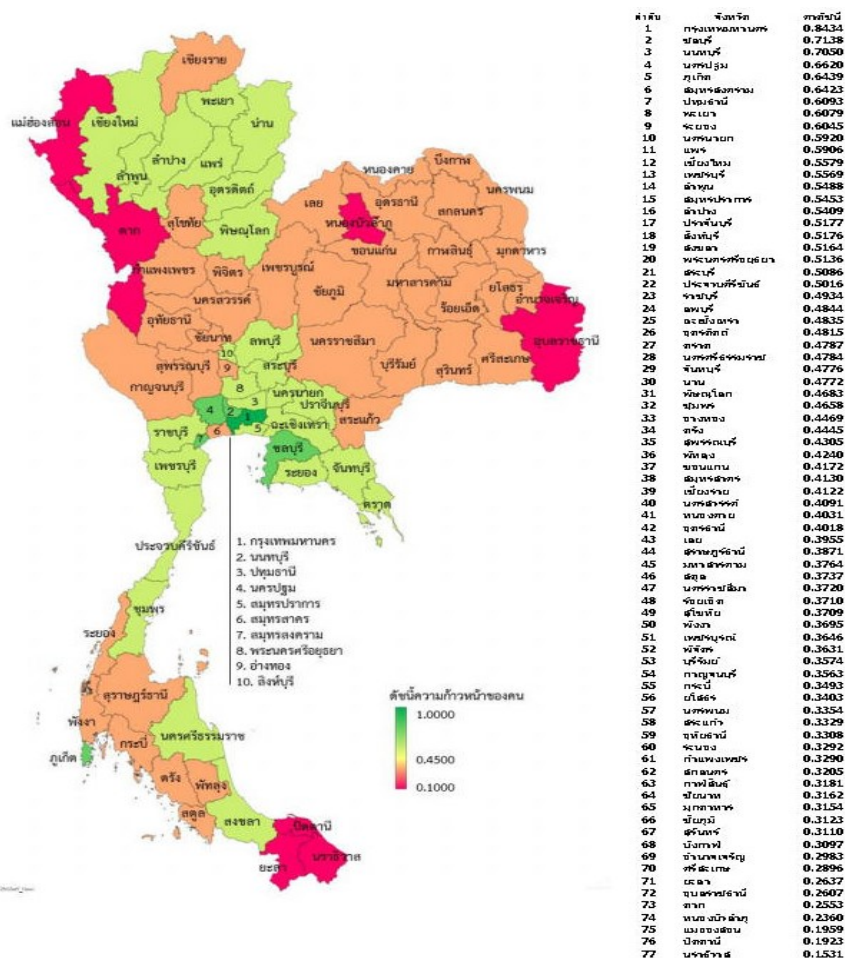
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม 5 วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ 5 วิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 9 ดัชนีย่อด้านการศึกษา

ดัชนีย่อด้านการศึกษา					
4 จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			4 จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
1	กรุงเทพมหานคร	0.8812	22	ขอนแก่น	0.6036
2	ชลบุรี	0.7483	38	มหาสารคาม	0.5501
3	ภูเก็ต	0.7371	50	ร้อยเอ็ด	0.5197
4	นนทบุรี	0.7369	58	กาฬสินธุ์	0.4981

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



แผนภาพที่ 2 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2563

ตารางที่ 10 สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภทอุตสาหกรรม	15 - 25 ปี	26 - 45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	ภาพรวม
1. เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์บกและสัตว์น้ำ	29.68	42.19	67.49	55.55
2. อาหารและอาหารสัตว์	4.14	1.35	1.14	1.47
3. การผลิตสิ่งทอ	0.00	0.57	0.51	0.48
4. การผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5.36	4.19	1.27	2.63
5. การผลิตรองเท้าและเครื่องหนัง	0.78	0.16	0.33	0.31
6. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์	0.00	0.20	0.60	0.41
7. เฟอร์นิเจอร์	0.55	0.16	0.05	0.13
8. การผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	0.00	0.10	0.06	0.07
9. ผลิตภัณฑ์พลาสติก	0.00	0.16	0.00	0.05
10. ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ	0.67	0.71	0.05	0.33
11. การผลิตโลหะและผลิตโลหะประดิษฐ์	1.26	0.68	0.26	0.49
12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.31	0.27	0.09	0.17
13. อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ	0.00	0.43	0.18	0.25
14. ก่อสร้าง	7.30	5.23	2.98	4.12
15. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์	28.55	16.08	9.99	13.69
16. ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว	0.00	0.04	0.00	0.01
17. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7.27	6.53	2.75	4.44
18. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	0.95	0.55	0.91	0.79
19. การเงินและการประกันภัย	0.39	0.96	0.32	0.55
20. อสังหาริมทรัพย์	0.00	0.12	0.00	0.04
21. บริการด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์	0.54	2.21	0.75	1.23
22. การบริการด้านความสวยงาม	0.29	1.24	0.15	0.53

ที่มา : การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563 - 2568 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : 91

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด	พื้นที่ที่รับผิดชอบ/ที่ตั้ง
กระทรวงศึกษาธิการ	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 (224 ร.ร.)	มี 7 อำเภอ 1. เมืองร้อยเอ็ด 2. จตุรพักตรพิมาน 3. ธวัชบุรี 4. ศรีสมเด็จ 5. จังหาร 6. เชียงขวัญ และ 7. พุ่งเขาหลวง
1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 (333 ร.ร.)	มี 8 อำเภอ 1. สุวรรณภูมิ 2. เกษตรวิสัย 3. ปทุมรัตต์ 4. พนมไพร 5. อาจสามารถ 6. เมืองสรวง 7. โพนทราย และ 8. หนองฮี
1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 (213 ร.ร.)	มี 5 อำเภอ 1. โพนทอง 2. โพธิ์ชัย 3. หนองพอก 4. เสลภูมิ
1.4 สพม.ร้อยเอ็ด (60 ร.ร.)	20 อำเภอ
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (3 ร.ร.)	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	60 แห่ง
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	20 แห่ง (ภาครัฐ 8 แห่ง และเอกชน 14 แห่ง)
4. สำนักงาน กศน.จังหวัดร้อยเอ็ด	20 แห่ง
กระทรวงอื่น ๆ	
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	โรงเรียนพระปริยัติธรรม สถานศึกษา 14 แห่ง
6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	544
6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	4 แห่ง
6.2 เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล	21 แห่ง
6.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	519 แห่ง
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3 แห่ง
8. กระทรวงวัฒนธรรม	1 แห่ง วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด

2. สถานศึกษาและผู้เรียน

ตารางที่ 12 จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/จำนวนครูและบุคลากร ในพื้นที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1,497	297,113	18,652
1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	935	264,915	14,542
1.1 สพฐ.	833	198,227	10,520
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	224	26,458	2,532
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	333	35,726	2,621
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	213	24,498	2,417
1.1.4 สพม.ร้อยเอ็ด	60	43,407	2,550
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*	3	1,252	400
1.2 สช.	60	21,625	1,299
1.3 สอศ.	22	22,677	1,142
1.3.1 สถานศึกษาของรัฐ	8	16,193	882
1.3.2 สถานศึกษาเอกชน	14	6,244	260
1.4 กศน.	20	22,584	439
1.4.1 กศน.อำเภอ	20	22,584	439
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	7,149	597
2.1 มหาวิทยาลัย*	2	6,954	559
2.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	195	38
3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)	544	23,655	2,752
3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	4	996	81
3.2 เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	21	7,030	1,007
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	519	15,629	1,664
4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	1,053	129
4.1 สถานศึกษา /โรงเรียนพระปริยัติธรรม	14	1,053	129
5. กระทรวงวัฒนธรรม	1	341	35
5.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด*	1	341	35

หมายเหตุ : หน่วยงาน/ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 13 ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ลำดับ	ชื่อฐานข้อมูล	URL ลิงค์
1	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565	https://www.roietpeo.go.th/index.php/ข้อมูลสารสนเทศ-ศรจ.html
2	ระบบสารสนเทศการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัดร้อยเอ็ด	http://www.niets.or.th

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราความสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะ รุ่ นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพที่ 3 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



แผนภาพที่ 4 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

<p>1. ด้านความมั่นคง</p> <p>เพื่อบำรุงรักษาการแนวร่วมของประเทศให้มีความมั่นคง ปองภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ</p>	<p>2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ด้วยศักยภาพของโอกาสของประเทศในเวทีโลก</p>	<p>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</p> <p>คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตความรับผิดชอบต่อสังคมฯที่ 3 และมีความรู้</p>
<p>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ กระจายคุณค่าความเจริญสู่ชนชั้นกลางและชนชั้น เป็นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ดำเนินเชิงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลิตภัณฑ์ความยั่งยืน</p>	<p>6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ</p> <p>การปรับเป็นภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”</p>

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1 ด้านความมั่นคง**
 1. ประชาชนอยู่ ปลอดภัย และมีความสุข
 2. ยานยนต์มีความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 3. ก่อเกิด เศรษฐกิจฐานรากที่แข็งแกร่ง ภาคเกษตร ภาคบริการ ภาคอุตสาหกรรม มีความสามารถในการแข่งขันและยั่งยืน
 4. ประชาชนมีความมั่นคงด้านความมั่นคงด้านพลังงานและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 5. ภาครัฐบริหารจัดการความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีนวัตกรรม เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 1. คนไทยมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีความเท่าเทียมกันและมีความเสมอภาคทางสังคม
- 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 1. สังคมเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ
 2. กระจายคุณค่าความเจริญสู่ชนชั้นกลางและชนชั้น เป็นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย
 3. มีขีดความสามารถของชนชั้นกลางที่เพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสอย่างทั่วถึง
- 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
 1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีคุณภาพ
 2. มีผู้ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีองค์ประกอบในการพัฒนาที่ยั่งยืน
 3. ใช้ประโยชน์และสร้างรายได้บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
 4. ภาครัฐเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการดำเนินงานที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง
 2. ภาครัฐมีธรรมาภิบาล
 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส
 4. ภาครัฐมีความเป็นธรรม

แผนภาพที่ 5 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น

ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น

6
ยุทธศาสตร์ชาติ

35
ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

➔

23
แผนแม่บท

85
แผนย่อย

152 ประเด็นย่อย

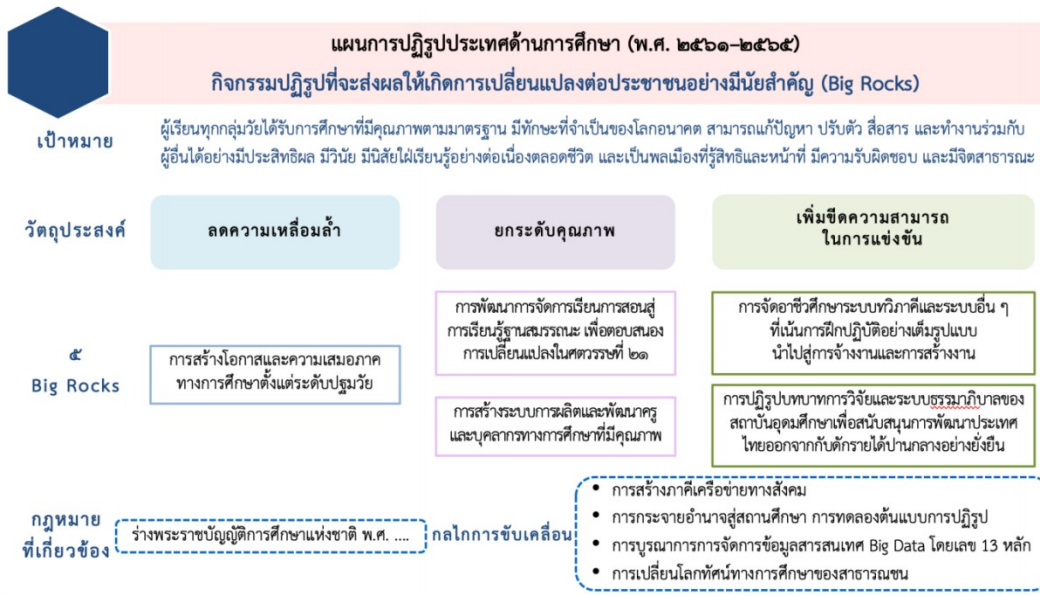
ทั้งนี้ ประเด็น แผนแม่บท ทั้ง 23 ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่าง แผนแม่บท เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บท ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน

	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	กระทรวงพาณิชย์	กระทรวงอุตสาหกรรม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	กระทรวงยุติธรรม	กระทรวงแรงงาน	กระทรวงการต่างประเทศ
1. ความมั่นคง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. การต่างประเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. การเกษตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4. อุตสาหกรรมและบริหารแห่งอนาคต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5. การท่องเที่ยว	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8. ผู้ประกอบการและวิชาชีพขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
9. เศรษฐกิจพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
12. การพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14. ศักยภาพการกีฬา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15. พลังทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
16. เศรษฐกิจฐานราก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● เกี่ยวข้องโดยตรง ○ มีส่วนสนับสนุน

NEDE 15 สิงหาคม 2563
12

แผนภาพที่ 6 สารสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 1 1. ด้านความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น 10 ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรี ความเป็นมิตร แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของ

การมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม

จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนา 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความ

รับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และ

ประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศๆได้อย่างมีศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่

ก ตั อ ง

มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมี
แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนากิจกรรมชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคอนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ ใจศคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนา 4 จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้ มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนา 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนา 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและ ยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนา 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและ ทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของ แรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับ ประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนา 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

เกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

- 2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐ

ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มี ประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้าง มูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมุด หมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศ ภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของ

ภูมิภาค

- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และ สามารถ แข่งขันได้

- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพที่ 7 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา กับ หมายเหตุหลัก



นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาการก่อเหตุรุนแรงข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผน การป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน

(Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุก้าวข้ามเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการ นำร่องผ่านการ ให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจับเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็ม

ตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ plugged ค่านิยม ที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570) กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

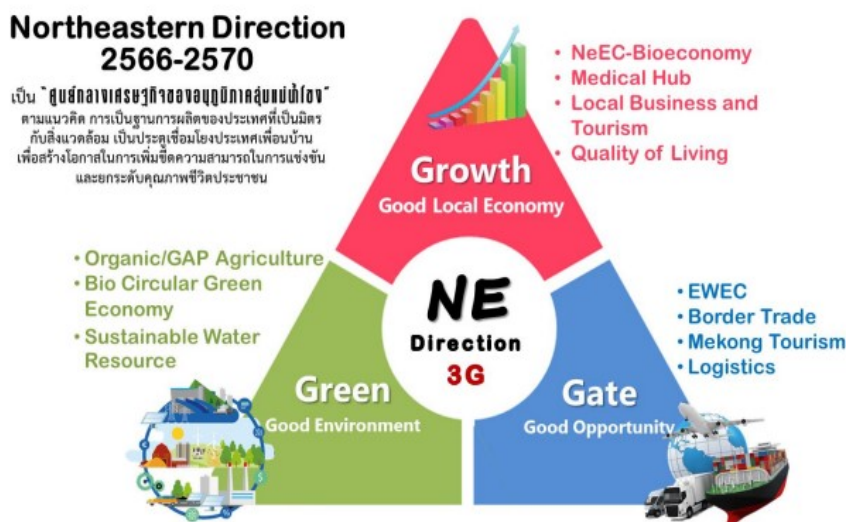
ประเด็นการพัฒนา

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ตัวชี้วัด มิติด้านการพัฒนาดคน

- ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน
- ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์
- ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน
- อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์
- อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา
- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15 - 59 ปี
- ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนภาพที่ 8 ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายรวม

- 1 อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
- 2 สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
 - (1) พัฒนาข้าวหอมมะลิ หุ่นทุเรียน หุ่นทุเรียน รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ ให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัยและอินทรีย์ โดยพัฒนากระบวนการผลิต แปรรูป และจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรชีวภาพทั้งระบบ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการผลิตและแปรรูปโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
 - (2) ส่งเสริมการปลูกพืชมูลค่าสูง อาทิ พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาว และสมุนไพร (เลเยอ อุดรธานี สกลนคร นครพนม) โดยจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ปลูกพืชสมุนไพรเพื่อการบริหารจัดการ ส่งเสริม การปลูกและแปรรูปพืชสมุนไพรสำคัญ ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มหาสารคาม เลย อำนาจเจริญ และ ร้อยเอ็ด อาทิ ขมิ้นชันและไพล ให้มีปริมาณมากพอและมีคุณภาพตามระบบมาตรฐานการเกษตรและตาม ความต้องการของ ตลาดทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพืชสมุนไพร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ และการจัดตั้ง ตลาดกลาง
 - (3) ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม นครราชสีมา สุรินทร์ ชัยภูมิ บุรีรัมย์และร้อยเอ็ด และโคนม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ขอนแก่น โดย สนับสนุนการ ปรับปรุงพันธุ์ ส่งเสริมการปลูกแปลงหญ้าและปรับปรุงคุณภาพอาหารสัตว์ พัฒนาเทคโนโลยีการ เลี้ยงและ ทักษะเกษตรกร รวมทั้งการจัดระบบมาตรฐานโรงฆ่าสัตว์ให้ได้มาตรฐานอุตสาหกรรม (GMP) และ เพิ่มช่อง ทางการจำหน่ายและขยายตลาดไปสู่อาเซียน

(4) ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงและถ่ายทอดเทคโนโลยีจากภาควิชาการในการสร้าง มูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรกรต่อยอดไปสู่อุตสาหกรรมชีวภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้สถาบันการศึกษาและ สถาบันวิจัยในภาคให้มีบทบาทเป็นฐานทางวิชาการสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยใช้ประโยชน์จาก โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่กระจายอยู่ทุกพื้นที่ถ่ายทอดความรู้ และนำการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา

(1) จัดหาแหล่งน้ำและขยายพื้นที่ชลประทานในพื้นที่ที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับ การเติบโตของเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พร้อมกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารร่างกายรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ สำหรับภาคเกษตรในระดับไร่นา ขยายผลโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ และ โคก หนอง นา โมเดล เพื่อให้เกษตรกรสามารถทำการเกษตรได้ในฤดูแล้ง

(2) บริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ โดยดำเนินการในระดับลุ่มน้ำให้มี ความสมดุลระหว่างการใช้น้ำทุกกิจกรรมกับปริมาณน้ำต้นทุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน และมีการจัดทำแผนบริหารจัดการน้ำทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาวเพื่อป้องกันความเสียหายจาก อุทกภัยและภัยแล้ง

3. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน อาทิ ผ้าไหม ผ้า ผ้าย้อมคราม ในพื้นที่กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครราชสีมา สุรินทร์ สกลนคร อุตรดิตถ์ เลย หนองบัวลำภู บึงกาฬ และจังหวัดที่มีศักยภาพ เป็นต้น

(1) ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มี ศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค โดยการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสินค้า สร้างอัตลักษณ์และคุณค่าของผ้าทออีสานโดยสร้างเรื่องราวของลวดลายสีเส้นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมพัฒนาคุณภาพสินค้า ออกแบบ สี ลวดลาย ตราสัญลักษณ์ พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ตลอด ห่วงโซ่การผลิตให้หลากหลาย

(2) พัฒนาผู้ประกอบการและนักออกแบบรุ่นใหม่ ในการออกแบบและการจัดการสินค้า ให้ทันสมัย พัฒนาระบบตลาด สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับภาคอุตสาหกรรม

(3) ส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจเพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ พัฒนาระบบการผลิตตั้งแต่การปลูกหม่อน ฝ้าย คราม เลี้ยงไหม แปรรูป การสร้างเรื่องราวให้เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตแบบพื้นถิ่น

4 พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

(1) พัฒนาเมืองขอนแก่นให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ โดยพัฒนาให้เป็นเมือง ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัลให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ พัฒนาเมืองนครราชสีมา เมืองมุกดาหาร และเมืองหนองคายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ ยกกระบวนโครงสร้างพื้นฐานในเมืองให้ครอบคลุมและได้มาตรฐานเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของคนทุกกลุ่ม รวมทั้งวางแผนเพื่อสงวนและรักษาพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันการรุกคืบพื้นที่สีเขียวจากการขยายตัวของเมืองในอนาคต และส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงชายแดน โดยเร่งก่อสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ ๕ (บึงกาฬ-ปากซัน) พัฒนาเส้นทางใหม่เชื่อมโยงบึงกาฬ-อุดรธานี และรถไฟความเร็วสูง เพื่อเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมระหว่างไทย ลาว เวียดนาม และจีน ให้มีความสะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

(3) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย ให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นศูนย์กลางความเจริญในการกระจายความเจริญไปยังพื้นที่โดยรอบ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการลงทุนและสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดน พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินงานโครงการและมาตรการสำคัญในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และบริการ CIQ ที่ได้มาตรฐานสากล

(4) พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ใน พื้นที่จังหวัดหนองคาย อุดรธานี ขอนแก่น นครราชสีมา ให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังพื้นที่ที่มีศักยภาพ อาทิ พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง พื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) เพื่อเชื่อมโยงไปยัง สปป. ลาว เวียดนาม และต่อเนื่องไปยังจีนซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลก และเชื่อมโยงกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) โดยมีโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงทั้งทางบก ทางรถไฟ ทางอากาศ สู่อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของประเทศ อาทิ อุตสาหกรรมระบบราง ท่าเรือบก (Dry Port)

5. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

(1) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ โดยส่งเสริมชุมชน ในการสร้างสรรค์กิจกรรม อาทิ ท่องเที่ยวสุขภาพ เทศกาลประจำปี โฆษณาประชาสัมพันธ์แก่นักท่องเที่ยวทั้ง ชาวไทยและต่างประเทศ เพื่อสร้างการรับรู้สินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน และเมืองเก่า ได้แก่ เมืองเก่าบุรีรัมย์ เมืองเก่าพิมาย เมืองเก่าสุรินทร์ เมืองเก่านครราชสีมา และเมืองเก่าสกลนคร พัฒนา แปรนตีและสื่อสารความแตกต่างของชุมชนต่าง ๆ ในรูปแบบการเล่าเรื่อง (Storytelling)

(๒) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และร้อยเอ็ด โดยบูรณาการกิจกรรมท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดให้เชื่อมโยง แหล่งท่องเที่ยวในเขตอารยธรรมอีสานใต้ และเชื่อมโยงสู่ประเทศลาว กัมพูชา และเวียดนาม เพื่อเพิ่ม ระยะเวลาพำนักและค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพ พัฒนาสินค้าและบริการที่มีจุดเด่น หรืออัตลักษณ์ที่ สร้างจากทุนทางวัฒนธรรม พัฒนาบุคลากรและผู้ประกอบการการท่องเที่ยววิถีใหม่ รักษา มาตรฐานการ ให้บริการ จัดทำกิจกรรมการท่องเที่ยวให้ท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี พัฒนาระบบโลจิสติกส์ สนับสนุนนักท่องเที่ยว อย่างเป็นระบบไปสู่แหล่งท่องเที่ยว ดูแลความปลอดภัยและสุขลักษณะให้นักท่องเที่ยว

(๓) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง ในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ ร้อยเอ็ด และสกลนคร และพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวกับ ประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย-อุดรธานี-หนองบัวลำภู-หนองคาย- สปป.ลาว โดย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับกระแสความนิยมการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมของ สองฝั่งโขง พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย อาทิ การท่องเที่ยว/พักผ่อน ชมทัศนียภาพและ วิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง (Leisure/Lifestyle) การท่องเที่ยวด้วยจักรยานและการเดินทางแบบ คาราวาน (Cycling/Caravan Tours) การท่องเที่ยวเชิงมหกรรม (Festivals/Events) เป็นต้น พัฒนากิจการ เชื่อมโยง ระหว่างแหล่งท่องเที่ยว พัฒนาท่าเรือและการท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมการ บริหารจัดการที่เกิดจากชุมชนเพื่อสร้างงานและรายได้

(๔) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดขอนแก่น ภาพลัทธิ อุดรธานีหนองบัวลำภูและชัยภูมิโดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต ออกแบบการจัดแสดง จัดนิทรรศการ มัลติมีเดีย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วม มีความสนุกสนาน รื่นรมย์เสมอ (play and learn) ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเพื่อขยายฐานนักท่องเที่ยวที่สนใจ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน โฆษณาประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวเพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและกลับมาได้บ่อยครั้ง

(5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว และพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่างภาคเอกชน กับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมภาคีด้านภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นพัฒนาสินค้า OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชน ของที่ระลึก ร้านอาหาร ที่พักให้มีคุณภาพดี โดยเน้นการให้บริการด้านอาหารพื้นที่ที่สะอาด ปลอดภัย รวมถึงระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

6. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(1) พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย โดยสร้างโอกาสให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อย มีที่ดินทำกินของตนเอง ส่งเสริมการมีอาชีพ สนับสนุนปัจจัยการผลิตและแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ยกระดับฝีมือและอบรมให้ความรู้ เพื่อให้มีรายได้เสริมและเกิดความมั่นคงทางรายได้ตามแนวทางโคก หนอง นา โมเดล และเกษตรทฤษฎีใหม่

(2) พัฒนาระบบการป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับ ในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ อานาจเจริญ มหาสารคาม อุดรธานี นครพนม และยโสธร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชน ทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจาก ปลาน้ำจืดมีเกล็ด กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล สร้างเครือข่าย โรงพยาบาลในการคัดกรอง เฝ้าระวัง วินิจฉัยและรักษาโรคพยาธิใบไม้ตับและผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี พร้อมทั้ง พัฒนาระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและระบบฐานข้อมูลเพื่อติดตามการทำงาน

(3) พัฒนาโภชนาการแม่และเด็ก โดยส่งเสริมการบริโภคไอโอดีนและให้ความรู้แก่ พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในด้านโภชนาการที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ และวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นการพัฒนาเด็กในช่วง ๐-๓ ปีแรก และยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนและพื้นที่ห่างไกลให้ได้ มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้งทักษะสมอง ร่างกาย และสังคม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ทั่วถึง
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
5. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนา พื้นที่ ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ
6. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หมายเหตุ

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ

ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับ บริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัดร้อยเอ็ดในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับปี พ.ศ. 2566 ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมทั้ง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชน ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาที่ผ่านมา ศักยภาพการพัฒนา ในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปี 2566 ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (ระยะ 5 ปี)

“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรอัจฉริยะ ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างมูลค่า สังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มุ่งสู่เมืองอัจฉริยะ
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า
3. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน
4. พัฒนาคานให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ
6. สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น
2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

4) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบอัจฉริยะ และอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับโครงสร้างการผลิต ในพืชและสัตว์เศรษฐกิจ สู่ระบบเกษตรอัจฉริยะ และสร้างผลผลิตมูลค่าสูง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพอุตสาหกรรมภาคครัวเรือน กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้มแข็งมีศักยภาพ สามารถแข่งขันได้
3. เพื่อลดการทำเกษตรในพื้นที่ไม่เหมาะสม และปรับสู่การทำเกษตรทางเลือกที่มีมูลค่าสูง และเหมาะสม
4. เพื่อเพิ่มรายได้ GPP ภาคเกษตรต่อสัดส่วน GPP จังหวัดให้สูงขึ้น

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วน GPP ภาคเกษตร ต่อ GPP จังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าสินค้าเกษตรเป้าหมายเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. จำนวนเกษตรกรที่ทำการเกษตร แบบ Smart Farm เพิ่มขึ้น 200 แปลง/ฟาร์ม
4. ร้อยละของครัวเรือนมีน้ำ เพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ

4) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการผลิตสินค้าเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง และลดพื้นที่การทำเกษตรที่ไม่เหมาะสม ปรับสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง เหมาะสมกับพื้นที่ และทิศทางของตลาด
2. พัฒนาเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับสู่การทำเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) และต่อยอดสู่เกษตรชีวภาพตามแนวคิด BCG Model
3. เพิ่มศักยภาพการผลิตข้าวหอมมะลิ มุ่งสู่มาตรฐานเกษตร GAP อินทรีย์ และ GI ให้ครอบคลุม โดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้
4. พัฒนาระบบนิเวศน์ปัจจัยการผลิต ทั้งโครงสร้างพื้นฐานด้านแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบฐานข้อมูลภาคเกษตรและน้ำ (Big data) ของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการทำเกษตรแบบแม่นยำ
5. พัฒนาและส่งเสริมทุ่งกุลาร้องไห้ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษข้าวหอมมะลิมูลค่าสูง อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหารของภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 2

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน SMEs อุตสาหกรรมแปรรูป มีขีดความสามารถทางการแข่งขัน และเกิดการลงทุนเพิ่มขึ้น
2. เพื่อยกระดับการบริการและการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมให้มีมาตรฐาน เป็นที่รู้จักและดึงดูดนักท่องเที่ยว นำมาสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของจังหวัด
3. เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม เพิ่มประสิทธิภาพโลจิสติกส์ ทั้งระบบของจังหวัดเพื่อเชื่อมโยงกับระบบราง อุตสาหกรรมอากาศยาน เชื่อมภูมิภาค เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
4. เพื่อเพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เป็นไปในอัตราเดียวกับการขยายตัวของภูมิภาค และของประเทศ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคการเกษตรของจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. มูลค่าการลงทุนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2

4) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน และ SMEs ให้มีขีดความสามารถทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน
3. ส่งเสริมกิจกรรมทางการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ แหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งยกระดับวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชนให้เติบโตยิ่งขึ้น
5. พัฒนาช่องทางการตลาดที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาคนทุกช่วงวัยและระบบนิเวศสนับสนุน (Ecosystem) เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย
2. เพื่อส่งเสริมและยกระดับอาชีพและรายได้ภาคครัวเรือนให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีอาชีพมั่นคงสุขภาพดี
4. เพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงานให้มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์
5. เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. คนยากจนตาม TPMAP ของจังหวัดลดลง ร้อยละ 25 ต่อปี
2. ความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของคนในจังหวัดร้อยละลดลง 0.02
3. อัตราผู้ป่วยและตายด้วยโรคมะเร็งท่อน้ำดีลดลง ร้อยละ 10 ต่อปี
4. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
5. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่ากลางของระดับประเทศภายในปี พ.ศ. 2570

4) แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย โดยเฉพาะคนจนตาม TPMAP เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ด้วยแนวคิดโมเดล smart tambon ให้เกิดการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบตรงจุด และยั่งยืน
2. พัฒนาทักษะและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้มีความพร้อมต่อการปรับโครงสร้างการผลิต และสอดคล้องกับทิศทางการตลาดแรงงาน ให้มีผลิตภาพเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคมะเร็งท่อน้ำดี เพื่อลดอัตราผู้ป่วยและตาย

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และจิตสำนึกการให้เท่าเทียม ทัวถึง ตามความเหมาะสมทุกช่วงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้

5. สร้างสังคมคุณธรรมตามหลักร้อยเอ็ดเมืองคนดีวิถีพุทธ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และระบบเศรษฐกิจแบบ BCG อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ให้มีความยั่งยืน และมีสมดุล
2. เพื่อฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ
3. เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการสร้างโอกาสให้กับประชาชนทุกภาคส่วนเข้าถึงทรัพยากรน้ำได้อย่างเหมาะสม ป้องกันการเกิดอุทกภัยและภัยแล้งอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้ขยะมูลฝอยของจังหวัดร้อยเอ็ดทั้งระบบได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นจังหวัดสะอาด

5. เพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
2. ประชาชนมีน้ำอุปโภคและบริโภคที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
3. สัดส่วนของปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น ร้อยละ 75
4. ได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัดสะอาดภายในปี 2570
5. พื้นที่ความเสียหายอุทกภัยและภัยแล้งลดลง ร้อยละ 20 ต่อปี

4) แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดร้อยเอ็ดให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน
2. บริหารจัดการและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การนำยุทธศาสตร์ BCG Model มาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ พัฒนาแหล่งน้ำและระบบกระจายน้ำในพื้นที่แล้งและท่วมซ้ำซาก
4. บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เพื่อมุ่งสู่การเป็นจังหวัดสะอาด
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าทางการผลิตภาคเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เพื่อให้ภาครัฐเกิดการพัฒนาศูการเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ
3. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) แบบบูรณาการ เพื่อการอำนวยความสะดวกต่อการบริการและแก้ไขปัญหาให้ประชาชน และมีสมรรถนะสูง
4. เพื่อลดปัญหาอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิดมาดำเนินคดีตามกฎหมาย

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จังหวัดร้อยเอ็ดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านการประเมินและมีค่าคะแนน ITA ระดับประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 50
2. จังหวัดมีการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้อยู่ในระดับก้าวหน้า ภายในปี พ.ศ. 2570
3. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิด ร้อยละ 85
4. จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95
5. เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ได้รับการดำเนินการแก้ไขไม่น้อยกว่าร้อยละ 98

4) แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสร้างความปรองดองสมานฉันท์
 2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและปัญหายาเสพติด และปัญหาสาธารณสุข
 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการ หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารราชการภายใต้หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
 4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระบบราชการอัจฉริยะ (Smart Governance) และจังหวัดดิจิทัลเต็มรูปแบบ
 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้บริการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- นอกจากนั้น นายทรงพล ใจกริ่ม ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เพิ่มเติม ค่านิยม 11 ประการ ของชาวจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษานำไปขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิผล ดังนี้
1. ความรู้คู่คุณธรรม
 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย
 3. ใส่ใจความสะอาด
 4. มีมารยาทแบบไทย
 5. รักษาวินัยจราจร

6. ทรัพยากรต้องรักษา
7. รู้ค่าประชาธิปไตย
8. ครอบครัวปลอดภัย
9. ห่างไกลยาเสพติด
10. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. เคียงคู่อัจฉิตอาสา

ส่วนแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการ

เป็นเจ้าของภาพหลักในการขับเคลื่อน ได้แก่ประเด็นที่ 12
การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เปรียบเหมือนวิธีการที่จะนำเรา
ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



แผนภาพที่ 9 ค่านิยม 11 ประการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศัการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้าง หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและ ประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนด ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคต ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และ อุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของ การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566 – 2570) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2564) เข้าสู่กระบวนการทบทวน ซึ่งผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันระดมความคิดเห็น จากหน่วยงาน ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา การตรวจ ราชการ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทาง ด้านการศึกษา และขับเคลื่อน การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงการ จัดการศึกษาทุกระดับ สำหรับ แนวทางในการดำเนินการทบทวนแผนดังกล่าวได้นำทฤษฎี และหลักการวางแผน ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาใช้ ประกอบในการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการ ดำเนินโครงการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการศึกษาจากพื้นที่รับผิดชอบทุกภาค ส่วนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ จึงสามารถนำมาใช้สรุป วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT Analysis) ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สภาพแวดล้อมภายใน S W

(Strength) จุดเด่น	(Weakness) จุดด้อย
<p>(1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย</p> <p>(2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้</p> <p>(3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>(4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้</p> <p>(5) มีสถานศึกษาอดนียมทุกระดับ</p> <p>(6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>(7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย</p> <p>(8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น</p>	<p>(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>(2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>(3) จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ประจำปี 2562 ดัชนีย้อยด้าน การศึกษาในพื้นที่ยังอยู่ในระดับต่ำมาก</p> <p>(4) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพกับสายสามัญ ในภาพรวมของพื้นที่ ยังไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>(5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป</p> <p>(6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง</p> <p>(7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก</p> <p>(9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพที่เป็นจริง</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities: O)	ภาวะคุกคาม (Threat: T)
<p>(1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>(2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง</p> <p>(3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>(4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p> <p>(5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>(6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง</p> <p>(7) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนและการเรียนรู้ อย่างจริงจัง ทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ</p> <p>(8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน</p>	<p>(1) สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ ประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง</p> <p>(2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>(3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID -19)</p> <p>(3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด</p> <p>(4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>(5) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน ชุมชนเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>(6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดกรอบแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการการดำเนินการด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและตอบสนองความต้องการภายใต้บริบทพื้นที่ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รongรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รongรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 2. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4.จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6.สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6.สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2.เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ภาพรวมโครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานที่มีการดำเนินการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อมูล ณ วันที่ 20 ม.ค. 2566

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (53 โครงการ)				
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	ศจจ.รอ	
2	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาคชาติไทยประจำปี พ.ศ. 2566	40,000	ศจจ.รอ	
3	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000	ศจจ.รอ	
4	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคมและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	24,000	สพป.รอ.1	
5	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	34,000	สพป.รอ.1	
6	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	39,000	สพป.รอ.1	
7	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ. 2566	27,500	สพป.รอ.1	
8	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบของนักเรียนใน สถานศึกษา	55,000	สพป.รอ.3	
9	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	20,000	สพป.รอ.3	
10	โครงการส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน	5,000	สพป.รอ.3	
11	โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	20,000	สพป.รอ.3	
12	โครงการประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ (ทำนุบำรุง)		มมร.รอ.	
	1. โครงการประเพณีวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์	200,000	มมร.รอ.	
	2. โครงการวันมาฆบูชา	50,000	มมร.รอ.	
	3. โครงการวันวิสาขบูชา	50,000	มมร.รอ.	
	4. โครงการวันอาสาฬหบูชา	50,000	มมร.รอ.	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
13	โครงการค่ายพัฒนาเครือข่ายผู้นำนักศึกษาจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ในศตวรรษที่ 21 และยุคดิจิทัล	150,000	มมร.รอ.	
14	โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	150,000	มมร.รอ.	
15	โครงการประเพณีลอยกระทงวิถีไทย (ทำนุบำรุง)	80,000	มมร.รอ.	
16	โครงการประเพณีวันสงกรานต์วิถีไทย (ทำนุบำรุง)	80,000	มมร.รอ.	
17	โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์แกนนำเยาวชนจิตอาสาต้านทุจริต (บริการวิชาการ)	80,000	มมร.รอ.	
18	โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้นำวิถีพุทธ (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
19	โครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุข และวิทยาเขต 5 ส. (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
20	โครงการอาหารกายอาหารใจด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
21	โครงการรู้จัก สามัคคี ด้วยวิถีพอเพียง (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
22	โครงการพัฒนานักเผยแผ่ (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
23	โครงการพัฒนาพระผู้นำชุมชนในโลกของการเปลี่ยนแปลง (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
24	โครงการอบรมธรรมะเพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
25	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	100,000	อบจ.รอ.	
26	โครงการเข้าร่วมการชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	30,000	อบจ.รอ.	
27	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	30,000	อปท.รอ	
28	โครงการส่งเสริมกิจกรรมค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนประจำปี	30,000	อปท.รอ	
29	โครงการจัดแข่งขันกีฬาหนองขามเกมส์ ครั้งที่ 1	50,000	อปท.รอ	
30	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	120,000	อปท.รอ	
31	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	10,000	อปท.รอ	
32	โครงการวันเด็ก	30,000	อปท.รอ	
33	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา	10,000	อปท.รอ	
34	โครงการแข่งขันกีฬาชุมชนสัมพันธ์	100,000	อปท.รอ	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
35	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	30,000	อปท.รอ	
36	โครงการวัยรุ่น รวยใส ไม่เสพ ไม่ท้อง	50,000	อปท.รอ	
37	โครงการส่งเสริมวันประเพณีไทย วันสำคัญทางศาสนา และ รัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	145,700	สพม.รอ.	
38	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการ ป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	สพม.รอ.	
39	โครงการก่อสร้างสรรค ปี 2	18,000	สพม.รอ.	
40	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.)	48,000	สพม.รอ.	
41	โครงการครูประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ปลูกสำนึกพลเมืองไทย ให้รักชาติ	18,000	สพม.รอ.	
42	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานและติดตาม การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด เหล้า บุหรี่ และกัญชา/ กัญชา ในสถานศึกษา	10,000	สพม.รอ.	
43	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2566	10,000	สพม.รอ.	
44	โครงการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	สพม.รอ.	
45	โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษา พอเพียงอย่างยั่งยืน สพม.ร้อยเอ็ด	25,000	สพม.รอ.	
46	โครงการพัฒนาหลักสูตรอารยเกษตรสู่การสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ของ สถานศึกษานำร่องโครงการอารยเกษตรฯ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	35,000	สพม.รอ.	
47	โครงการอิมทอ้ง สมองใส ใสใจวิถีพอเพียง ปีงบประมาณ 2566	192,160	สพม.รอ.	
48	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบความมปลอดภัย ในโรงเรียน	4,650	สพป.รอ.2	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
49	โครงการประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง	-	สพป.รอ.2	
50	โครงการการประกวดโรงเรียนต้นแบบความปลอดภัยสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	10,000	สพป.รอ.2	
51	โครงการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว	18,850	สพป.รอ.2	
52	โครงการกิจกรรมอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน	20,000	สพป.รอ.2	
53	โครงการประชุมสมานักเรียน	36,000	สพป.รอ.2	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (5 โครงการ)				
54	โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	ศจจ.รอ	
55	โครงการ “การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและขับเคลื่อนระบบการศึกษา”	40,000	สพป.รอ.1	
56	โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา วิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด (บริการวิชาการ)	100,000	มมร.รอ.	
57	โครงการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของอาจารย์ (บริการวิชาการ)	200,000	มมร.รอ.	
58	โครงการพัฒนาศักยภาพการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์	250,000	มมร.รอ.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (162 โครงการ)				
59	โครงการการพัฒนาแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	525,500	ศจจ.รอ	
60	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	84,868	ศจจ.รอ	
61	โครงการดำเนินงานจัดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ศูนย์สอบจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565	277,344	ศจจ.รอ	
62	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	ศจจ.รอ	
63	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	16,500	ศจจ.รอ	
64	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทพื้นที่	30,000	ศจจ.รอ	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
65	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	95,000	ศจ.รอ	
66	โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	554,200	ศจ.รอ	
67	โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	59,000	ศจ.รอ	
68	โครงการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ	102,300	ศจ.รอ	
69	โครงการเสริมสร้างแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	165,000	ศจ.รอ	
70	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	30,000	ศจ.รอ	
71	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	8,000	สพป.รอ.1	
72	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	20,000	สพป.รอ.1	
73	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	22,000	สพป.รอ.1	
74	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	17,000	สพป.รอ.1	
75	โครงการจัดสรรงบประมาณยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	220,000	สพป.รอ.1	
76	โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สังกัด สพฐ.	10,000	สพป.รอ.1	
77	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	10,000	สพป.รอ.1	
78	โครงการพินับถอยหลัง (Countdown) สู่วันการทดสอบระดับชาติประจำปีการศึกษา 2565	20,000	สพป.รอ.1	
79	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA Style Online Testing สำหรับครูผู้สอน	20,000	สพป.รอ.1	
80	โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565	30,000	สพป.รอ.1	
81	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	13,000	สพป.รอ.1	
82	โครงการส่งเสริมพัฒนาและประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย Roi et 1 the first Model	37,000	สพป.รอ.1	
83	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	28,000	สพป.รอ.1	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
84	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย (Learning Loss)	20,000	สพป.รอ.1	
85	โครงการการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	30,000	สพป.รอ.1	
86	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชุดการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร (Let's Speak)	10,000	สพป.รอ.1	
87	โครงการการพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเพศวิถีศึกษาสำหรับครูระดับประถมศึกษาและมัธยม	7,700	สพป.รอ.1	
88	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	7,700	สพป.รอ.1	
89	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC	20,000	สพป.รอ.1	
90	โครงการขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	14,300	สพป.รอ.1	
91	โครงการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	40,000	สพป.รอ.1	
92	โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านเรียนรู้	7,600	สพป.รอ.1	
93	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ร่วมกับกลุ่มสาระสังคม)	20,000	สพป.รอ.1	
94	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 8 จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2566	30,000	สพป.รอ.1	
95	โครงการศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์	65,000	สพป.รอ.1	
96	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	20,000	สพป.รอ.1	
97	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	515,000	สพป.รอ.1	
98	โครงการการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวัดผลการประเมินในชั้นเรียน	40,000	สพป.รอ.1	
99	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะเด็กเรียนรวม	35,000	สพป.รอ.3	
100	โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อยกระดับคุณภาพ และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ สังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	500,000	สพป.รอ.3	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
101	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 3) การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	95,000	สพป.รอ.3	
102	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	45,000	สพป.รอ.3	
103	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	250,000	สพป.รอ.3	
104	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2566	215,000	สพป.รอ.3	
105	โครงการอบรมสัมมาเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	265,830	สพป.รอ.3	
106	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ด้วยการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการ	396,955	สพป.รอ.3	
107	โครงการยกระดับมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ (บริการวิชาการ)	200,000	มมร.รอ.	
108	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	100,000	อบจ.รอ.	
109	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล	30,000	อบจ.รอ.	
110	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด อบจ.ร้อยเอ็ด	1,233,120	อบจ.รอ.	
111	โครงการผลิตสื่อ เอกสารประกอบการสอน ตำรา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	วนศ.รอ.	ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ไม่ได้ระบุงบประมาณรายโครงการ
112	โครงการเปิดบ้านวิชาการและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการทุกสาขาวิชา	-	วนศ.รอ.	"
113	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมทักษะด้านกายวิภาค สุนทรียศาสตร์	-	วนศ.รอ.	"
114	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาและเทคโนโลยี	-	วนศ.รอ.	"
115	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการผลิตนักศึกษาทุกหลักสูตร	-	วนศ.รอ.	"
116	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดนตรีนาฏศิลป์และคีตศิลป์อาเซียน	-	วนศ.รอ.	"

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
117	โครงการแสดงผลงานดนตรีนาฏศิลป์และคีตศิลป์ของนักศึกษาใหม่	-	วนศ.ร.อ.	"
118	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาคณะศิลปนาฏดุริยางค์และคณะศิลปศึกษา	-	วนศ.ร.อ.	"
119	โครงการพัฒนาฝึกทักษะวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นครูมืออาชีพ	-	วนศ.ร.อ.	"
120	โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	-	วนศ.ร.อ.	"
121	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านดนตรีสากลและเสริมสร้างความเป็นครู	-	วนศ.ร.อ.	"
122	โครงการพัฒนาทักษะนาฏศิลป์ไทยผู้เชี่ยวชาญด้านการแสดงโขน ละคร และการแสดงพื้นบ้าน	-	วนศ.ร.อ.	ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ไม่ได้ระบุงบประมาณรายโครงการ
123	โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ (ศิลป์นิพนธ์) 2 คณะ	-	วนศ.ร.อ.	"
124	โครงการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาสาขาวิชาศิลปดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน	-	วนศ.ร.อ.	"
125	โครงการแสดงผลงานนักศึกษาสาขาดนตรีศึกษา	-	วนศ.ร.อ.	"
126	โครงการพัฒนาส่งเสริมนักศึกษาด้านการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย สากลและพื้นบ้าน	-	วนศ.ร.อ.	"
127	โครงการพัฒนาทักษะการรวมวงดนตรีสากล	-	วนศ.ร.อ.	"
128	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านการสอนดนตรีสากล	-	วนศ.ร.อ.	"
129	โครงการทัศนศึกษาสาขาดนตรีสากล	-	วนศ.ร.อ.	"
130	โครงการพัฒนาการเดินลีลาของผู้เรียนเพื่อเข้ากับสังคม	-	วนศ.ร.อ.	"
131	โครงการบริหารจัดการสำนักงานและจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทุกสาขาวิชา	-	วนศ.ร.อ.	"
132	โครงการศึกษาดูงานด้านดนตรีนาฏศิลป์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนว Active Learning	-	วนศ.ร.อ.	"
133	โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างสรรค์งานดนตรี	-	วนศ.ร.อ.	"
134	โครงการพัฒนาการเป่าปี่ขาว วงปี่พาทย์นางหงส์	-	วนศ.ร.อ.	"
135	โครงการวิจัยสร้างสรรค์ อนุรักษ์และศิลป์นิพนธ์นักศึกษา	-	วนศ.ร.อ.	"
136	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการแข่งขันศิลปวัฒนธรรม	-	วนศ.ร.อ.	"
137	โครงการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะเดี่ยวเครื่องดนตรีพื้นบ้านอีสาน	-	วนศ.ร.อ.	"

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
138	โครงการพัฒนาศึกษาและแลกเปลี่ยนทักษะดนตรีพื้นบ้าน 4 ภาค	-	วนศ.รอ.	"
139	โครงการพัฒนาทักษะด้านศักยภาพความเป็นครูทางดนตรีศึกษา	-	วนศ.รอ.	"
140	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วย Steam Education	-	วนศ.รอ.	"
141	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ด้านทักษะความเป็นครูและศิลปิน	-	วนศ.รอ.	"
142	กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	วนศ.รอ.	"
143	โครงการกีฬาส่งเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตด้านภัยยาเสพติดพิชิตคอร์รัปชั่นฯ	-	วนศ.รอ.	ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ไม่ได้ระบุงบประมาณรายโครงการ
144	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ด้านงานวิจัยด้านดนตรี	-	วนศ.รอ.	"
145	โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การวิจัยนาฏศิลป์ด้านการศึกษา	-	วนศ.รอ.	"
146	โครงการส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัย	-	วนศ.รอ.	"
147	โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถาบันด้านงานวิจัยด้านงานวิจัยและสร้างสรรค์	-	วนศ.รอ.	"
148	โครงการพัฒนาแหล่งวิทยบริการศิลปวัฒนธรรม	-	วนศ.รอ.	"
149	โครงการค่ายอาสาพัฒนาเพื่อบริการทางวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	-	วนศ.รอ.	"
150	โครงการโซนและดนตรีคีตศิลป์สัมพันธ์	-	วนศ.รอ.	"
151	โครงการโซนพระราชทาน	-	วนศ.รอ.	"
152	โครงการแข่งขันประกวดเป่าโหวดชิงแชมป์ภาคอีสาน	-	วนศ.รอ.	"
153	โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2565	-	วนศ.รอ.	"
154	โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ	-	วนศ.รอ.	"
155	โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านนาฏดุริยางคศิลป์	-	วนศ.รอ.	"
156	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูอาจารย์และอบรมสัมมนานอกสถานที่ (ไปราชการ)	-	วนศ.รอ.	"
157	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	-	วนศ.รอ.	"

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
158	โครงการสัมมนาวิชาการ	-	วนศ.ร.อ.	”
159	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และจัดสภาพแวดล้อม	-	วนศ.ร.อ.	”
160	โครงการวารสารประชาสัมพันธ์ วารสารวิชาการและสารสนเทศ	-	วนศ.ร.อ.	”
161	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	15,000	อปท.ร.อ	
162	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองขาม	20,000	อปท.ร.อ	
163	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองขาม	22,000	อปท.ร.อ	
164	โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมเด็ก เยาวชน ตำบลหนองขาม	50,000	อปท.ร.อ	
165	โครงการสนับสนุนกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน ตำบลหนองขาม	10,000	อปท.ร.อ	
166	โครงการจัดการแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน ตำบลหนองขาม	60,000	อปท.ร.อ	
167	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	30,000	อปท.ร.อ	
168	โครงการหนุนน้อยเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	10,000	อปท.ร.อ	
169	โครงการจัดนิทรรศการและผลงานเด็ก	10,000	อปท.ร.อ	
170	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	218,000	สพม.ร.อ.	
171	โครงการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	29,800	สพม.ร.อ.	
172	โครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2566	50,000	สพม.ร.อ.	
173	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	60,000	สพม.ร.อ.	
174	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	44,000	สพม.ร.อ.	
175	โครงการอบรมและสัมมนาผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประจำปี 2566	30,000	สพม.ร.อ.	
176	โครงการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียนหญิงรุ่นอายุ 18 ปี ชิงชนะเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด “มัธยมศึกษา สพม.ร.อ.ลีก 2023 ครั้งที่ 1 ประจำปี 2565 - 2566”	100,000	สพม.ร.อ.	
177	โครงการจัดการแข่งขันกีฬา - กรีฑานักเรียน “มัธยมศึกษา 101 เกมส์” ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2566	150,000	สพม.ร.อ.	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
178	โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุ 18 ปี ชิงชนะเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประจำปี 2566 “มัธยมศึกษา สพม.รอ. ลีก 2023 ครั้งที่ 3 ประจำปี 2565-2566” (4 th The Secondary Educational Service Area Office Roi-et League Cup 2023) “3 rd SESAORET League Cup 2023” “2 nd SESAORET League Cup 2021”	300,000	สพม.รอ.	
179	โครงการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	65,280	สพม.รอ.	
180	โครงการส่งเสริม สร้างพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	100,000	สพม.รอ.	
181	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	174,160	สพม.รอ.	
182	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)	80,000	สพม.รอ.	
183	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สพม.ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2575 (แผน 10 ปี)	20,000	สพม.รอ.	
184	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2566	60,000	สพม.รอ.	
185	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	50,000	สพม.รอ.	
186	โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน	70,000	สพม.รอ.	
187	โครงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูสังกัด สพฐ.	70,000	สพม.รอ.	
188	โครงการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	36,000	สพม.รอ.	
189	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	237,710	สพม.รอ.	
190	โครงการยกระดับโรงเรียนวิถิพุทธสู่การเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน	55,000	สพม.รอ.	
191	โครงการโรงเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	30,000	สพม.รอ.	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
192	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	70,000	สพม.ร.อ.	
193	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	50,000	สพม.ร.อ.	
194	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)	150,000	สพม.ร.อ.	
195	โครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียน	24,920	สพม.ร.อ.	
196	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตวัยเรียนวัยรุ่นในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO	20,470	สพม.ร.อ.	
197	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	10,000	สพม.ร.อ.	
198	โครงการ สพม. ร้อยเอ็ด ปันน้ำใจให้น้อง	30,000	สพม.ร.อ.	
199	โครงการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อม	36,000	สพป.ร.อ.2	
200	โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สุวิถีอนาคต	10,000	สพป.ร.อ.2	
201	โครงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดล เศรษฐกิจ BCG (Bio - Circular-Green Economy : BCG Model) และการจัดการเรียนการสอนอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation : (STI) : Smart Intensive Farming)	20,000	สพป.ร.อ.2	
202	โครงการการบริหารจัดการขับเคลื่อนกิจกรรมศูนย์เครือข่าย โดยการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา	20,000	สพป.ร.อ.2	
203	โครงการเดินหน้าภาษาไทย พัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียน ได้ 100% สถานศึกษาในสังกัด	35,000	สพป.ร.อ.2	
204	โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัด	60,000	สพป.ร.อ.2	
205	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	20,000	สพป.ร.อ.2	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
206	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ A Math	20,000	สพป.รอ.2	
207	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	40,000	สพป.รอ.2	
208	โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	20,000	สพป.รอ.2	
209	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	20,000	สพป.รอ.2	
210	โครงการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีหุปัญญา	20,000	สพป.รอ.2	
211	โครงการการนิเทศบูรณาการเชิงรุกขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	155,000	สพป.รอ.2	
212	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	30,000	สพป.รอ.2	
213	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	30,000	สพป.รอ.2	
214	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000	สพป.รอ.2	
215	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน	20,000	สพป.รอ.2	
216	โครงการขับเคลื่อนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566	20,000	สพป.รอ.2	
217	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2566	295,260	สพป.รอ.2	
218	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	5,000	สพป.รอ.2	
219	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	5,000	สพป.รอ.2	
220	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	461,304	สพป.รอ.2	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (15 โครงการ)				
221	โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	10,490	ศจจ.รอ	
222	โครงการส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	277,800	ศจจ.รอ	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
223	โครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	25,500	สพป.รอ.1	
224	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	7,700	สพป.รอ.2	
225	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการรายงานการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566	งบ. สพฐ.	สพป.รอ.3	
226	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	23,700	สพป.รอ.3	
227	โครงการกองทุนส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	22,650	สพป.รอ.3	
228	โครงการพัฒนากระบวนการค้นหาผู้เรียนพิการ	10,000	ศกศ.พิเศษ	
229	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาพิเศษและเรียนรวมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการที่ยั่งยืน จังหวัดร้อยเอ็ด	980,600	ศกศ.พิเศษ	
230	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียน	3,800,000	อบจ.รอ.	
231	โครงการประชุมและสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อลงพื้นที่เก็บข้อมูลประชากรวัยเรียน	11,000	สพป.รอ.2	
232	โครงการการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565	7,500	สพป.รอ.2	
233	กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนและคาราวานเยี่ยมบ้านนักเรียน	44,300	สพป.รอ.2	
234	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	62,200	สพป.รอ.2	
235	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	30,000	สพป.รอ.2	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 โครงการ)				
236	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	9,500	ศจจ.รอ	
237	โครงการพัฒนาโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ชูชุมชนอย่างยั่งยืน	5,000	สพม.รอ.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (87 โครงการ)				
238	โครงการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ	5,900	ศจจ.รอ	
239	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	10,000	ศจจ.รอ	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
240	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) งบประมาณ พ.ศ. 2566	90,900	ศธจ.รอ	
241	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	65,300	ศธจ.รอ	
242	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี 2568	30,400	ศธจ.รอ	
243	โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	64,000	ศธจ.รอ	
244	โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด	10,000	ศธจ.รอ	
245	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	70,000	สพป.รอ.1	
246	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	300,000	สพป.รอ.1	
247	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้าน การเงิน การบัญชีและพัสดุ	100,000	สพป.รอ.1	
248	โครงการการพัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ	50,000	สพป.รอ.1	
249	โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	395,000	สพป.รอ.1	
250	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	50,000	สพป.รอ.1	
251	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วย แพลตฟอร์ม Schoolmis และเว็บแอประบบแสดงผล	30,000	สพป.รอ.1	
252	โครงการพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อรองรับ การปฏิบัติงาน	55,800	สพป.รอ.1	
253	โครงการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณและ ทรัพย์สินของสถานศึกษาในสังกัด	19,200	สพป.รอ.1	
254	โครงการการดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.รอ.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	400,000	สพป.รอ.1	
255	โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทาง วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	80,000	สพป.รอ.1	
256	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม องค์กร สพป.รอ.เขต 1 สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ	50,000	สพป.รอ.1	
257	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สพป.รอ.เขต 1 สู่การเป็นมืออาชีพ	50,000	สพป.รอ.1	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
258	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)	100,000	สพป.รอ.3	
259	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566	35,000	สพป.รอ.3	
260	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	227,960	สพป.รอ.3	
261	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ปีงบประมาณ 2566	50,000	สพป.รอ.3	
262	โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48,260	สพป.รอ.3	
263	โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37,050	สพป.รอ.3	
264	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	69,150	สพป.รอ.3	
265	โครงการตรวจสอบภายใน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ โดยใช้ระบบเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ 2566	50,000	สพป.รอ.3	
266	โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับวินัย เสริมสร้างการรักษาวินัย และการดำเนินการทางวินัย	50,000	สพป.รอ.3	
267	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	สพป.รอ.3	
268	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ	80,000	สพป.รอ.3	
269	โครงการดำเนินการสรรหา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	5,320	สพป.รอ.3	
270	โครงการพัฒนาลูกจ้างชั่วคราวตามกรอบภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	470,875	สพป.รอ.3	
271	โครงการบริหารจัดการพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา	282,170	สพป.รอ.3	
272	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	งบ. สพฐ.	สพป.รอ.3	
273	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	25,000	สพป.รอ.3	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
274	โครงการเตรียมความพร้อมการสอบข้าราชการและขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	70,000	มมร.ร.อ.	
275	โครงการศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยต้นแบบที่โดดเด่นด้านการเรียนการสอนสมัยใหม่ วิทยาเขตร้อยเอ็ด	150,000	มมร.ร.อ..	
276	โครงการพัฒนาการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	150,000	มมร.ร.อ.	
277	โครงการเสวนาวิชาการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในยุคดิจิทัลตามแนวพุทธศาสตร์	50,000	มมร.ร.อ.	
278	โครงการอบรมประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา	45,000	มมร.ร.อ.	
279	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	200,000	มมร.ร.อ.	
280	โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ	150,000	มมร.ร.อ.	
281	โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (บริการวิชาการ)	55,000	มมร.ร.อ.	
282	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	380,000	มมร.ร.อ.	
283	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับบุคลากร	45,000	มมร.ร.อ.	
284	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาส่วนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการพัฒนาวิทยาเขตร้อยเอ็ด	120,000	มมร.ร.อ.	
285	โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด	200,000	มมร.ร.อ.	
286	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา : ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	230,000	มมร.ร.อ.	
287	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารความเสี่ยงและการจัดการ	95,000	มมร.ร.อ.	
288	โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565	50,000	มมร.ร.อ.	
289	โครงการพัฒนาจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้พิการ พุทธศักราช 2565 (สำหรับผู้เรียนที่มีอายุ 7 ปี ขึ้นไป)	22,600	ศกศ.พิเศษ	
290	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการศึกษา	250,000	อบจ.ร.อ.	
291	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000	อบจ.ร.อ.	
292	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	100,000	อบจ.ร.อ.	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
293	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		วนศ.รอ.	
294	โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	25,000	อปท.รอ	
295	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	30,000	อปท.รอ	
296	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	30,000	อปท.รอ	
297	โครงการแข่งขันกีฬาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,000	อปท.รอ	
298	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	20,000	อปท.รอ	
299	โครงการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนตำบลโพธิ์ศรีสว่าง	60,000	อปท.รอ	
300	โครงการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	20,000	อปท.รอ	
301	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	41,080	อปท.รอ	
302	โครงการพัฒนาบุคลากร	30,000	อปท.รอ	
303	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สพม.ร้อยเอ็ด	14,000	สพม.รอ.	
304	โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารงานในโรงเรียน	200,000	สพม.รอ.	
305	โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ การใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	45,000	สพม.รอ.	
306	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการจัดหาพัสดุ ประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e - bidding) และวิธีเฉพาะเจาะจงในระบบ EGP”	44,500	สพม.รอ.	
307	โครงการ ตรวจสอบภายในและการพัฒนาเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สพม.รอ. ประจำปี 2566	30,000	สพม.รอ.	
308	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	47,600	สพม.รอ.	
309	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	81,200	สพม.รอ.	
310	โครงการประเมินนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับจังหวัด	32,500	สพป.รอ.2	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
311	โครงการนิเทศอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมนักเรียน	12,700	สพป.รอ.2	
312	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	112,070	สพป.รอ.2	
313	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานงบประมาณการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด	24,000	สพป.รอ.2	
314	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	สพป.รอ.2	
315	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนสุจริต	250,000	สพป.รอ.2	
316	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	50,000	สพป.รอ.2	
317	โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 40 เลิศล้ำเลิศค่าศาสตร์ศิลป์แดนดินทุ่งกุลา ประจำปี 2566	782,765	สพป.รอ.2	
318	โครงการการบริหารจัดการตามภารกิจเร่งด่วนและภารกิจที่สนองตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวง/สพฐ./กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	474,842	สพป.รอ.2	
319	โครงการการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปีและไปรษณีย์ - ส่งคืน จัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	9,600	สพป.รอ.2	
320	โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	96,000	สพป.รอ.2	
321	โครงการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย บรรจุใหม่/กิจกรรมจัดทำแฟ้มทะเบียนประวัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12,750	สพป.รอ.2	
322	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด วุฒิปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2566	10,000	สพป.รอ.2	
323	โครงการการบริหารอัตรากำลังและสรรหาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา	584,250	สพป.รอ.2	
324	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	204,635	สพป.รอ.2	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือ การนำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกส่วนราชการในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยในการขับเคลื่อน ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้รับรู้ และเข้ามามีความเข้าใจชัดเจนในยุทธศาสตร์ กลยุทธ์/แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ในระดับพื้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสร้างผลผลิต และผลลัพธ์ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
4. ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ

บรรณานุกรม

กลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง 2. (2564). แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570).

----- (2565). แผนปฏิบัติราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

----- (2565). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดร้อยเอ็ด.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). วารสาร เศรษฐกิจและสังคม ปีที่ 58 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564.

----- (2564). ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2564.

ภาคผนวก

ก. คำอธิบายอักษรย่อชื่อหน่วยงานหรือส่วนราชการ

ศจ.รอ. : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ศธภ.๑๒ : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

สป.ศธ. : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สพฐ. : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพท. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพป.รอ. ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สพป.รอ. ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สพป.รอ. ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

สพม.รอ. : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

มมร.รอ. : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ศกศ.พิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

อบจ.รอ. : องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

อปท.รอ. : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

ข. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 484/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาร้อยเอ็ด



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ ๔๘๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาร้อยเอ็ด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
ของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการ
จัดการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติ
ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย อำนาจหน้าที่ในข้อ (๒)
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติภารกิจขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและ
บูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการบริหาร
จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเป็นประโยชน์สูงสุดในการ
พัฒนาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาร้อยเอ็ด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๖ ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๙ ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ประธานคณะกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑.๑๕ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการและเลขานุการ |

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย			
๒.๑	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ประธานกรรมการ	
๒.๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ - ๓	กรรมการ	
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	กรรมการ	
๒.๑๓	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๑๔	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด วิทยาเขตร้อยเอ็ด	กรรมการ	
๒.๑๕	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	กรรมการและเลขานุการ	
๓. คณะกรรมการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย			
๓.๑	นายครุชิต วรรณษา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประธานกรรมการ	
๓.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	รองประธานกรรมการ	
๓.๓	นางพิมพ์ิกา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๔	นางเนติการณ์ โปธินาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓.๕	นายสมปอง เอนกบุญ	ผู้อำนวยการการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๖	นางสาวศศิธา เฉลยพจน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙	นางจุฑามาศ ช่อคง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗	นางสุชีรา วิชาลัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓.๘	นางวรัญญา กลัดเนียม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐	นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ
๓.๑๒	นางสาวกาญจนา รุ้ยนียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ
๓.๑๓	นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ

/๓.๑๔ นายชัยมงคล...

๓.๑๔ นายชัยมงคล อุปวงษา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	เลขานุการ
๓.๑๕ นายกฤษณพล เวียงวิเศษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	เลขานุการ
๓.๑๖ นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

๒. วางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาในจังหวัด

๓. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการและดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายครรชิต วรณชา)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยเอ็ด

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายครรชิต วรรณชา

นางประไพ ช่างสลัก

ศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ

นางประไพ ช่างสลัก

นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาพาณิชย์

นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์

นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง

นายชัยมงคล อุปวงษา

นายกฤษณพล เวียงวิเศษ

นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษานิเทศการจังหวัดร้อยเอ็ด

<https://www.roietpeo.go.th>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ